
辽宁大学 2023-2024 学年第二学期（春季）

选课指南

教务处

二〇二三年十二月制

本手册所列课程上课时间地点仅供选课期间参考，课程安排会根据选课情况进行调整，准确课程安排请务必于课表查询阶段登录选课系统查看。

目 录

- A 公共课程
- B 学科通选课程
- C 通识选修课程
- D 专业课程
- E 微专业课程
- F 循环开设课程

2023-2024 学年第二学期（春季）选课日程安排及注意事项

一、选课日程

选课日程	时间安排
预 选	12月22日（星期五）10:00—12月24日（星期日）23:59
正 选	12月26日（星期二）10:00—12月27日（星期三）15:59
特殊情况补退选	12月29日（星期五）10:00—12月29日（星期五）15:59
课表查询时间	12月29日（星期五）10:00起

二、选课及课表查询方式

任意可访问网络的电脑或移动端均可登录“辽宁大学高校教学管理与服务平台（学生端）”（以下简称“教务系统”）进行选课和课表查询，网址为：<http://jwstudent.lnu.edu.cn/>。

三、选课流程



1. 制定个人修读计划：学生在教务老师、学业导师的指导下，根据本年级本专业培养方案、指导性教学计划，及

教务处下发的当学期选课手册，制定个人修读计划及拟选课清单。

2. **预选：**学生依据个人修读计划及拟选课清单，在规定时间内登录教务系统，完成预选。

3. **正选：**在规定时间内登录教务系统，查看预选结果。对在预选结束抽签后，未抽中的课程进行重新选课。该阶段，未超过课容量的课程仍可进行选课，也可以退选已选中的课程。

4. **特殊情况补、退选：**对于错选或漏选的课程，应在规定的补、退选时间内及时更改；逾期不再处理选课事宜。

5. **查询课表：**在课表查询阶段可登录教务系统查询个人课表，查看有无错选、漏选情况。

6. **按照选定的课程表完成全部课程修读。**

四、选课原则

1. 学生个人学业修读必须按照指定性教学计划规定进行。其中，必修课要求学生必须按照所在专业教学计划规定完成全部课程的修读并获得相应学分；选修课部分需按照要求选修课程并获得规定的学分，选修课学分不能替代必修课学分。教学计划规定的各类教学环节必须按要求全部完成。

2. 学生必须修读足够的选修课程并获得相应学分，以完成所在专业教学计划规定的选修课总学分要求。

3. 自主安排学习进程。学生可在导师的指导下，不完全按照教学计划设置的学期修读课业，而适当调整课业安排形成适合个人的课业修读进程。**有严格接续关系的课程，不允许先选修后续课程。**

4. 自主选择学习方式。在满足一定条件下，允许学生对选修课程选择全程听课、部分免听、免听或免修等方式完成学习。但思想政治理论课、军事类课程、实验课和其他实习、实践教学环节不得申请免修。

5. 学生每学期选修课程学分总数一般应不高于 30 学分，不低于 12 学分。

6. 选课必须遵循必修课优先，选修课其次的原则。

五、课程的修读

1. 学生经过选课程序选定的课程，必须按照课程要求上课、参加日常及期末考核。无故旷考，课程成绩以“0”分记录。

2. 学生未经选课程序选课，擅自参加课程学习和考试环节，将不予记录成绩，且不能获得相应学分。

六、通识选修课程选课

1. 通识选修课程为必选课程，包括“人文学科与社会科学（AB类）”“文学、艺术与美育（C类）”“数学与自然科学（D类）”“应用技术（E类）”“语言与写作（G类）”“四史（H类）”六类。要求学生于入学后前两学年（第一、二学年）完成此类课程修读，每学期选修门数不得超过4门。

2. 自2021级起，每位学生至少从“中国共产党历史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史”四门课程（简称“四史”课程）中选修1门。

3. 通识选修类课程修读应本着学生自愿与学院指导相结合的原则开展。通识选修类课程修读应由各学院根据专业培养方案和毕业要求指导学生选课。

七、体育课程选课

我校体育课程目前实行分项目选课形式，所选项目每一学年（即秋季、春季两个学期）为一个教学周期，因此，两个学期所选定体育课程应保证项目、教师、时间相同，故本次体育课程选课将直接沿用上一学期选课结果，不再需要学生进行选课操作，只需查看课表显示是否与上一学期一致即可（个别授课教师如有调整，项目一致即可），如有特殊情况，可联系学院教务老师。

八、大学英语（三）（四）选课

大学英语（三）（四）采用分项目选课模式，共分为四级强化、影视英语、英语口语、演讲的艺术、中国文化、高级英语阅读、英汉实用翻译、英语写作、国际职场英语、英语思辨等十余个课程项目，具体授课内容见附件。

九、选课注意事项

1. 关于选课手册的使用

- (1) 应注意查看所选课程的课程号、课序号、上课时间、选课限制说明及开课校区。
- (2) 选课手册上所列课程上课时间地点仅供选课期间参考，课程安排会根据选课情况适当调整，准确课程安排请以课表查询阶段选课系统显示为准。
- (3) 相同课程号下不同课序号，代表该门课程至少存在两个课堂，任课教师、上课时间地点可能不同，在填写选课清单及选课时，务必注意区分。

2. 关于班级课表

班级课表可登录教务系统（教师端），下载中心—排课管理—导出班级课表，下载并查看。

3. 关于选课清单

预选前，应参照班级课表、选课手册、个人修读计划认真制作选课清单。

4. 关于预置课程

学生开始选课前可查看已预置的必修课程，请勿随意删除该部分课程，以免漏选必修课，影响毕业资格审查。

5. 关于退选和改选课程

- (1) 课程选定后因特殊情况必须改、退选时，须在规定时间内登陆选课系统更改，非规定时间不得更改。
- (2) 未办理正式手续而擅自改选课程，将不能获得该门课程的学分及成绩。
- (3) 对已选课程未办理正式退课手续，而无故未参加该门课程学习、考核的学生，该课程成绩按“0”分记录。

6. 关于分校区选课

选课时应注意区分课程所开设校区，原则上禁止跨校区修读。如因特殊情况跨校区选课，应保证能达到相关要求。

7. 关于课容量

课容量表示该课堂所能容纳上课的学生人数上限。课容量 = 课容量 - 已选课人数。课容量为 0，表示该门课程选课人数已达到上限，未选课学生暂时无法选课。

8. 关于循环开设课程选课

循环开设课程以相关通知为准，具体时间另行通知。

9. 关于微专业课程选课

微专业课程选课将在立项单位报送选课名单后，由教务处统一置入。



附件:

大学英语（三）（四）授课内容

一、四级强化

课程甄选经典四级教材资源，来源广泛、题材丰富、选材权威，囊括最新题型，充分领会考试改革精神，注重培养学生英语应用能力。本课程包含听力、阅读、写作、翻译等专项训练，逐个击破。解析新题题型命题方式和应试技巧，对新题型进行详尽分析和答题技术指导。

课程要求：对学生听说读写各项能力进行循序渐进的提升和测试，旨在于能力的扎实推进和螺旋式上升。全面分析各部分考试内容的要求，细致点评各层次答案示例，深入指导各类题型的解答方式。对每一专项练习部分都制定针对性的策略及阐释，并针对易错点、难点拟定充足的专项练习，循环摸排学生在实训中的知识点遗漏和不足。

二、影视英语

为满足当代大学生对英语学习多样化的需求，同时也为增强学生对英语学习的兴趣和爱好，开设了《影视英语》课程。教学目标是“培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效的进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。”

对于大多数学生而言，电影所带来的视听享受和随之而来的冲击力大大超过纯语言文字的吸引。课程以《英语电影视听说》为主要教学内容。教材采用多样题材的英语影片，通过真实的场景和地道的语言来提高学生的英语视听说能力。同时，由于每部影片都反映了其特有的历史、文化和风土人情，学生还可以透过影片了解其中的文化元素，逐步提高自身的综合文化素养。

三、英语口语

课程以《大学英语口语进阶：交际·文化》为主要教学内容，采用线上线下相结合，侧重在巩固常生活交际能力的

基础上，逐步引导学生表达较为复杂的观点，培养学生对社会、政治、经济、文化等方面的现象和问题进行思考，注重对学生演讲能力、思辨能力以及跨文化素养的培养，提升学生的跨文化交际能力和国际视野，同时培养学生的思辨创新能力和学术交流能力。学生们通过完成口语课堂的各种活动，提高了表达能力、组织能力、团队合作能力等综合能力。通过文化对比，加强了爱国情怀，增强了民族自信心和自豪感。

四、演讲的艺术

跨入新世纪，英语课程建设面临新的形势和挑战，经济全球化、科技一体化、文化多元、网络信息化的发展促进了外语教学的形式多样化，国际舞台的拓展使英语演讲成为热点课程，在跨国公司的求职面试和业务考核中需要良好有效的演讲能力和沟通能力，在国内公司和企业的对外合作中，扎实的英语演讲能力会带来更多的机遇，因此，英语演讲课程成为许多高校学生的学习方向。

课程隶属于大学英语多样化课程的一部分，属于学生在必修的框架内自主选择课程，目标是提高外语实用能力，提高人文素养，为学生专业学习、继续求学和求职就业做准备，旨在满足学生需求、满足院系和学校人才培养需求。

具体要求包括以下几个方面：

一、严格遵循循序渐进和强调训练的原则，从英语演讲的基础知识、基本技巧到实践应用逐层升入，突出对技巧的训练；

二、紧密围绕非英语专业本科学生基础阶段的学习，紧密衔接基础阶段教学要求，拓展英语词汇量和阅读量，提供大量英语演讲教学资料和网络资源，辅助理论和实践教学；

三、注重实用性，考虑非英语专业本科学生的实际英语水平，注意同现实生活的联系；此外，还有鼓励学生参与和参加各种层次的英语演讲比赛，在实际应用的过程中完善整个教学过程，考察教学效果。

五、中国文化

课程针对中国文化走向世界的外部需求，以及我国大学生知识结构中传统文化缺失的现状，以尽可能广泛的题材，从多方面展示中华民族最具特色的瑰宝。围绕文化的主线，注重深挖各单元主题的文化内涵。注重文化主题背后的核心理念，探寻带有共性的价值观，和谐等凝聚中华智慧的精神财富，让学生领略和体验丰富的中国文化。

同时，注重学生的听说读写译等多项语言技能的综合性提高。通过口语活动或写作任务，锻炼学生说和写的的能力，通过学习课文提高阅读能力。以守正创新的精神，以期培养出能够用英语介绍中国文化、弘扬中国文化的人才。

六、高级英语阅读

课程以《高级英语阅读教程》为主要教学内容，在通用类综合英语阅读基础上，补充了文学类英语阅读（如《英美诗歌名篇选读》）、专业类学科英语阅读（如英语论文阅读）、思政类英语阅读（如新华社英语阅读）。

课程线上线下相结合，大大丰富学生对于学科英语和文学英语的了解，激发同学们的学习热情，利用辽宁大学图书馆移动资源和学堂在线慕课资源进行自主探索。通过思政英语的教学，立德树人，培养学生的家国情怀，增强学生的民族自信心、自豪感，激励同学们艰苦奋斗，肩负起建设有中国特色社会主义的历史使命。

七、英汉实用翻译

课程以《大学英语实用翻译教程》为主要教材，旨在提高外语实用翻译能力，提高学生人文素养，为专业学习、继续求学和就业做准备，具体要求包括以下几个方面：

一、严格遵循循序渐进和强调训练的原则，从翻译的基础知识、基本技巧到实用指导逐层升入，突出对技巧的训练；以英译汉的学习和训练为主，兼顾汉译英。

二、紧密围绕非英语专业本科学生基础阶段的学习，紧密衔接基础阶段教学要求，采用大量学生熟悉的句型，使教学具备延续性。

三、注重实用性，考虑非英语专业本科学生的实际英语水平，注意同现实生活的联系，如经贸、新闻、旅游，科技

翻译等；此外，课程安排涵盖很多本科生常用的应用文翻译，如论文摘要、个人简要和申请信的翻译。

八、英语写作

课程以英语写作为主要教学内容，通过对写作理论的系统阐释、对范文的赏析和学生的实际写作训练等形式，使学生掌握基本的英语写作技法，培养良好的英语写作习惯和浓厚的写作兴趣，提高学生英语书面语言表达的能力。学生通过本课程学习，了解遣词造句的特点，掌握各种常见文体的写作技巧和方法，并能举一反三，灵活运用于考试实践中。

九、国际职场英语

为应对全球化带来的挑战，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才，课程以《国际人才英语教程》中级为主要教学内容，遵循“产出导向”教学法，体现“驱动—促成—评价”的教学流程，通过设定不同的职场情境，代入不同人物角色，并以视频的形式呈现职场任务，使学生浸入到职场情境中，从外在环境和内在心境两个方面感知职场情境以及所需要的学习技能。学生通过完成各种活动参与并体验任务完成流程，从而发现、学习和掌握完成职场任务所需要的思辨能力、沟通能力、跨文化理解与表达能力、分析问题与解决问题的能力、组织能力等多元能力，最终实现学以致用。课程契合“国才考试”，实现教学与测评的有效结合。通过任务设计、难度控制以及能力聚焦与“国才考试”的对应，为学生提供明确的学习目标，提升学习积极性。

十、英语思辨

“英语辩论方向”在辽宁大学的课程体系中是开设在大学二年级阶段，该课程特别重视培养学生英语实际应用和交际能力，以便获取有关其专业的最新国际资料，从而开拓其专业视野及提高其专业技能，使其在今后的工作和社会交往中能用英语有效的地进行口头和书面的信息交流，同时培养和训练其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要，使学生能够真正具有良好的国际交流能力。

课程通过自愿报名及选拔的方式，挑选语言素质相对优秀且有一定思辨潜力的对象开展课程教学，本阶段针对同一

教学对象进行深化教学实践。其课程性质及特点就决定了教学的重点和难点就在于如何将学生从传统的语言教学模式转化并逐步积极参与到应用性及碰撞性更加强烈的课堂教学活动中；改变以教师教授为主的单一课堂教学模式，真正体现英语教学的实用性、文化性和趣味融合的原则，以现代化信息技术，特别是以网络技术为支撑，使英语教学朝着个性化、自主式学习方向发展。在使用该教材进行教学的过程中，除继续关注学生的听、说、读、写、译能力的全面培养外，思辨能力的培养和发展是课程教学的终极目标，也就是说通过前后共计一年的教学实践，学生应该经历从使用第二语言进行听说读写活动，到用第二语言思考，用第二语言输出所思，辩证所想这一过程。

