

辽宁大学文件

辽大校发〔2024〕5号

关于印发《辽宁大学 2024 版本科人才培养方案 指导性意见》的通知

校内各单位：

经学校研究决定，现将《辽宁大学 2024 版本科人才培养方案指导性意见》印发你处，请认真贯彻执行。



主题词：印发 指导意见 通知

辽宁大学教务处

2024 年 1 月 15 日

辽宁大学 2024 版本科人才培养方案 指导性意见

本科人才培养方案是学校教育教学工作的纲领性文件，是人才培养工作的总体设计和实施方案，是提高人才培养质量的坚实基础和重要保证。为进一步提高人才培养质量，深化教育教学改革，创新人才培养模式，优化人才培养过程，构建更加科学完善的、符合学生发展规律和适应国家经济社会发展需要的本科人才培养体系，现就学校 2024 版本科人才培养方案修订工作提出以下指导意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。遵循高等教育基本规律和人才成长规律，将思想政治教育融入人才培养全过程，坚持扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，为服务国家和辽宁省创新驱动发展战略、助力辽宁新时代全面振兴全方位振兴、推进产业转型升级和未来产业布局提供智力支持和人才支撑。坚持本科教育的中心地位，深化本科教育教学综合改革，完善一流本科人才培养机制，提高本科教学质量，着力培养具有爱国情怀、社会责任感、创新精神和国际视野，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

为贯彻落实立德树人根本任务，实现学校人才培养总目标，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）、《普通高等学校本科专业目录（2023 版）》、“六卓越一拔尖” 2.0 版、专业认证通用标准、新一轮本科

教育教学审核评估实施方案以及“四新”建设等要求，进一步明确专业人才培养目标，突出专业特色，优化课程体系，强化创新创业教育，推进信息技术与教育教学相融合，改革教学方式方法，推动学习过程管理与考核评价改革，全面提升本科人才培养质量。

（一）继承性原则

本次修订在全面总结 2020 版本科人才培养方案修订和执行情况的基础上，依据《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求进行调整，对于已形成的能彰显本专业特色和优势的教学传统与积淀予以继承和弘扬。

（二）创新性原则

要充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求。以新时代辽宁全面振兴战略提出的教育、人才、技术需求为契机，改革教学方法、理顺教学环节、重构课堂教学和实践教学体系；以市场需求为导向，突出产教融合和科教融合，引入行业标准，科学制定培养目标，完善产学研用一体化人才培养机制，课程设置的实践环节引进行业企业教学资源，促进毕业生实现高质量充分就业。

（三）对标性原则

落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》等要求，以“国标”为标，以专业认证标准为尺，结合本专业实际和特色，将专业认证要求、科技发展前沿融入人才培养方案，为培养适应时代需求的一流本科人才筑牢顶层设计。

（四）科学性原则

以满足学习需求、服务全程成长、促进全面发展为着力点，合理投入教育资源、完善课程组织、加强教学实施、激发学生的学习兴趣和潜能、构建多样化与个性化的课程体系，为学生的学习和发展提供更多的路径选择和更为广阔的发展空间。聚焦国家战略发展需要，对接经济社会发展需求，落实专业建设标准，面向行业需求，明确人才培养目标和毕业要求，形成培养目标、毕业要求和课程设置之间的系统支撑关系。

（五）交叉融合原则

打破学科之间“壁垒”，按照“新文科、新工科、新农科、新医科”建设要求，促进跨专业、跨学科、跨学院交叉融合，更新教学内容，改进教学方法，创新教学组织形式，整合教学资源，培养拔尖创新人才。增加学校与国外课程互认，进一步推进用外语讲授专业课，鼓励各专业设置全英语授课课程。

三、重点修订内容

（一）坚持立德树人，推进课程思政

在全面落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》规定的课程标准基础上，构建“必修+选修”思政课程体系，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等融入思政课教学内容。增设“四史类”课程组选择性必修课。深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政要素和德育功能，推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，守好课堂教学主阵地，将思政教育元素有机融入各类课程教学内容，持续推进各类课程与思想政治理论课同频共振、同向同行，形成协同育人效应，筑牢“思政课程+课程思政”育人根基。

（二）坚持“五育”并举，促进全面发展

落实劳动教育、国家安全教育课程开设，开足开齐上好公共体育、公共艺术课程，强化实践教学环节。进一步深化落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和教育部《高等学校公共艺术课程指导纲要》等文件精神，完善劳动教育、美育教育课程体系。落实美育教育、劳动教育、体育教育最低学分要求。在通识教育模块单独设置2学分的美育学分，开设不少于32学时的选择性必修性质的美育与公共艺术课程组（马克思主义美学、中华美学经典导读、人文艺术经典导读、艺术美学、中外艺术史论、艺术评价和艺术实践等），引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观、审美观，陶冶高尚情操、塑造美好心灵、增强文化自觉和文化自信。树立“大美育观”，即所有学科教师都是美育教师，都承担着美育的职责。把劳动教育纳入人才培养方案，设立2学分劳动教育必修课程，总学时不少于32学时。开足体育课程，强化体育教育，本科生在校期间，每一学年都需要根据《国家学生体质健康标准》进行考核，让学生养成运动习惯，并通过体育教育健全其人格，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）坚持质量标准，锚定培养目标

培养目标要面向国家和社会需求及学科未来发展方向，对标国家级和省级一流本科专业建设标准，符合学校办学定位，反映新时代专业人才培养特征与毕业生发展预期，体现专业特色和优势，能够提升人才培养对经济社会转型升级、创新发展的支撑度。要制定能支撑培养目标达成、引导课程

体系设置的毕业要求，明确毕业生应具备的知识、能力和素质。要完善拔尖人才培养体系，落实基础学科拔尖人才 2.0 计划，激发学生学习潜能，为学生提供学术性、先进性的培养平台。要推进文理工交融复合型人才培养，为学生人格养成和个性发展提供多样化机会和充分条件。

（四）优化课程体系，推进数字化教育

根据人才培养目标、培养要求、毕业要求以及专业认证标准，全面梳理课程体系，进一步明确每门课程的目标、地位和作用，注意课程间的内在联系和整合优化。推进以课程质量提升为导向的教学改革，加强核心课程、核心教材、核心实践项目和核心师资队伍建设，淘汰“水课”，打造“高阶性、创新性、挑战度”的专业课程群，注重培养学生批判性思维、创造性思维和创新性思维、反思能力和解决问题能力，为学生未来发展奠定坚实基础。推动信息技术与教育教学深度融合，不断变革教育教学模式、创新教育教学内容及学习方式。

（五）强化创新创业教育，注重实践育人

着重提高学生的创新能力、科研能力和理论运用于实践的能力。将劳动教育、美育教育与创新创业教育紧密结合，强化先进的创新创业教育理念，丰富创新创业课程形态，切实增强学生的创新精神、创业意识和就业能力。通过创新、创业与社会实践，增强学生的创新意识、创业能力。完善实践教学平台，增设综合实验/实践课程，并给予实验课时和学分，形成基础实验/实践+综合实验/实践+创新实验/实践+实习与毕业论文（设计）四位一体的实践育人体系。通过毕业实习、毕业论文（设计）促进专业知识的融会贯通，提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

四、基本框架

（一）基本内容

- 1.专业概况
- 2.培养目标
- 3.毕业要求
- 4.主干学科
- 5.核心课程
- 6.学制与修业年限
- 7.学分要求
- 8.授予学位
- 9.课程介绍
- 10.课程设置及学分分配
- 11.教学计划表
- 12.毕业要求与培养目标对应关系矩阵
- 13.课程体系与毕业要求对应关系矩阵
- 14.课程体系配置流程图
- 15.其他修读说明

（二）专业概况

主要包括专业所属学科、专业的历史沿革、人才培养的基本条件，如师资队伍、实验实习平台等，需要强调专业的优势和特色，特别是能反映专业核心竞争力的具体特征。

（三）培养目标

培养目标是对学生毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，应体现培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总要求。专业制定培养目标时必须充分考虑内外部需求和条件，包括学校定位、专业具备的资源条件、社会需求和利益相关者的期望等。培养目标

的表述应该明确、具体、可衡量、可达成，反映毕业生发展预期，体现专业特色和优势。

（四）毕业要求

各专业应根据专业特色及培养目标，结合专业实际情况，设置调整毕业要求。专业毕业要求应该能够支撑培养目标的达成，建立本专业毕业要求支撑培养目标实现的关系矩阵。

（五）学分要求

总学分原则上控制在 140—165 学分之间（各专业根据“国标”及自身专业特点确定，专业认证专业可根据专业特点适当提高总学分，原则上不超过 170 学分）。学分最小计量单位为 0.5 学分。理论类课程 16 学时计 1 学分，实验、实训等实践教学环节可根据本专业类“国标”，按 24—32 学时计 1 学分折算；集中实践环节（如社会实践、综合设计、课程设计等）原则上 1—2 个教学周计 1 学分，专业实习、毕业论文（设计）的学分参照各专业类“国标”确定，毕业论文（设计）须修满 14 教学周。专业根据课程特点确定实践教学累计学分占比，人文社会科学类不少于 20%，理工类不少于 25%。

（六）毕业要求与培养目标对应关系矩阵

各专业根据培养目标的定位，结合专业特点，制定明确、公开、可衡量的毕业要求。毕业要求应能支撑培养目标的达成，明确毕业生应具备的知识、能力、素质。

（七）课程体系与毕业要求对应关系矩阵

各专业要认真梳理所设置课程对能力培养的作用，建立每一门课程（包括实践环节等）与毕业要求的对应关系表，明确同一门课程对不同毕业要求的支撑度以及不同课程对同一毕业要求的支撑度。

（八）课程体系配置流程图

各专业应按照以能力培养为核心、以课程修读顺序为主线制定课程配置流程图，避免课程之间的逻辑顺序颠倒，以便指导学生按序进行课程修读。

五、课程体系的构成

（一）通识教育

通识教育课程的设置应注重课程设计的基础性、公共性、贯通性和综合性。课程由学校统一设置，包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。

1.通识教育必修课程

（1）思想政治理论课程。开设思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、“四史类”课程组共 7 门课程，合计 19 学分，其中理论环节 17 学分，实践环节 2 学分。

（2）美育与公共艺术课程。开设不少于 32 学时的选择性必修性质的美育与公共艺术课程组（美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类）。

（3）劳动教育课程。开设 2 学分劳动教育必修课程，总学时不少于 32 学时。

（4）军事、体育与健康课程。开设军事理论、军事技能、健康教育、大学生心理健康教育、体育共 5 门必修课程，合计 11 学分。

（5）大学外语课程。积极推进外语课程改革，学分为 8 学分，在 1—4 学期开设多样化课程，对学生个性化培养，划分为通用外语、实用外语、跨文化交际等模块。外语类专业结合实际情况设置相同学分第二外语课程。

(6) 大学计算机课程。包括计算机与信息技术基础、计算机应用专题（Python/多媒体技术等），进行分类教学，共 4 学分，在 1—2 学期开设。信息学院各专业在专业教育平台课程中设置，其他专业可以根据课程设置情况提出替代性免修。理论环节 2 学分，实践环节 2 学分。

(7) 创新创业与就业课程：含职业生涯规划、大学生就业指导、创新创业基础、创新创业学分转换等课程，其中，创新创业学分转换可根据《辽宁大学本科生创新创业实践学分认定实施办法》进行学分兑换。

2. 通识教育选修课程

(1) 人文科学：通过学习和掌握社会科学的知识与方法，培养学生对人类文化、社会和历史的了解和认识，提升自己的文化素养、培养批判性思维、增强社会责任感和培养跨文化交流能力。

(2) 社会科学：通过学习和掌握社会科学的知识与方法，正确认知人类社会发展中所积累的历史智慧和普遍经验，培养探知和解决现代社会问题的基本能力。

(3) 文学与艺术：通过学习和掌握人类生活经验的艺术表达形式，培养审美意识和鉴赏能力。

(4) 数学与自然科学：通过学习和掌握数学与自然科学的知识与方法，提高科学素养和理性思维能力。

(5) 现代技术与应用：通过学习和掌握现代科技的基本知识和应用技能，引导学生聚焦科学技术前沿，培养运用现代科学技术改造世界的能力。

(6) 语言学习与写作：通过学习和掌握语言与写作的知识、方法和技巧，提高学生的语言表达能力，培养对语言深层结构的理解。

通识教育要求全校统一修读课程 55 学分，约占总学分的 33%，详见下表：

课程平台	课程类别	课程名称	课程性质	学分	修读要求
通识教育课程平台	通识教育必修课程	思想道德与法治	必修	3	51 学分
		中国近现代史纲要	必修	2+1	
		马克思主义基本原理	必修	3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2+1	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	
		形势与政策	必修	2	
		“四史类”课程组	选择性必修	2	
		美育与公共艺术课程组	选择性必修	1+1	
		劳动教育	必修	2	
		军事理论	必修	2	
		军事技能	必修	2	
		体育	必修	4	
		健康教育	必修	1	
		大学生心理健康教育	必修	2	
		大学外语（通用外语、实用外语、跨文化交际）	必修	8	
		大学计算机（计算机文化、计算机技术、计算机应用）	必修	2+2	
		创新创业基础课程	必修	2	
		创新创业学分转换	必修	2	
		职业生涯规划	必修	0.5	
		大学生就业指导	必修	0.5	
	通识教育选修课程	人文科学	选修	2	各学院根据专业培养目标 and 毕业要求指导学生修读至少 4 学分
		社会科学	选修	2	
		文学与艺术	选修	2	
		数学与自然科学	选修	2	
		现代技术与应用	选修	2	
		语言学习与写作	选修	2	
合计				51+4	

（二）学科教育课程

学科课程设置应注重课程设计的基础性、系统性和学术性，重点在于掌握学科基础知识，由专业参考“国标”设置。

（三）专业教育课程

由专业主干课程和专业选修课程组成。专业教育平台中的专业主干课程和选修课程由各专业对标“国标”，根据专业特点、社会实际需求和创新创业教育需要自行设置。专业选修课所列总学分数须为选修要求学分的 1.5—2 倍。

（四）实践教学

实践教学平台主要包括实验实训和专业实习、社会实践（含社会调查、公益活动和生产劳动等）、毕业论文（设计）、课程设计及实验、技能训练、调研报告、写作训练、学术与科技活动、创新创业训练等。根据专业课程特点确定实践教学累计学分占比，人文社会科学类不少于 20%，理工类不少于 25%。

（五）交叉学科

交叉学科平台旨在探索实施“四新”建设。各专业结合新工科、新医科、新农科、新文科建设要求和培养目标设置。鼓励学生修读跨专业课程，约占总学分的 2%。

六、其他修读要求

增设四史类课程组选择性必修类模块，学生在校期间须取得 2 学分。增设美育与公共艺术课程组选择性必修类模块，学生在校期间须取得 2 学分，其中美学和艺术史类、艺术鉴赏和评论类课程须取得 1 学分，艺术体验和实践类须取得 1

学分。通识教育选修课程各专业应根据专业特点指导学生修读课程，保证各学期修读课程学分相对均衡。